

Zespół Szkół w Łukawcu

**Wymagania edukacyjne
niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

Technika – klasy IV –VI

Rok szkolny 2024/2025

Opracowała:
Jolanta Cupryś

I. Ogólne zasady oceniania uczniów:

Uczniowie zapoznawani są z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny na pierwszych zajęciach.

1. Nauczyciel informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom w sposób określony w statucie szkoły.
5. Szczegółowe zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów określa regulamin WZO, uwzględniający obowiązujące przepisy.

II. Kryteria oceniania.

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: sprawdziany pisemne/testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace wytwórcze, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

Sprawdzian/Test

Sprawdziany/Testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.

Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian/test, to powinien go napisać po powrocie do szkoły w ustalonym z nauczycielem terminie. W e-dzienniku, w rubryce sprawdzian nauczyciel wpisuje mu „0.” Jeżeli uczeń nie przystępuje do sprawdzianu/testu w uzgodnionym terminie, nauczyciel może zobowiązać go do napisania tego sprawdzianu/testu na kolejnych zajęciach.

Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu/testu jeden raz w terminie do tygodnia, od momentu wpisania oceny do e-dziennika.

Poprawiona ocena jest wpisywana do e-dziennika.

Sprawdziany/testy oceniane są według skali ocen zawartej w szkolnym WZO tzn.:

- Celujący: 100% - 96%
- Bardzo dobry: 95% - 90%
- Dobry: 89% - 70%

- Dostateczny: 69% - 50%
- Dopuszczający: 49% - 30%
- Niedostateczny: 29% - 0%

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu/testu jest zobowiązany do poprawy pracy pisemnej w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem.

Sprawdziany/testy przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców do zakończenia zajęć w danym roku szkolnym.

Podczas sprawdzianu/testu uczeń rozwiązuje zadania samodzielnie. W przypadku stwierdzenia, że kontaktuje się z innym uczniem lub korzysta z urządzeń takich jak telefon, smartwatch, itp, nauczyciel ma prawo przerwać uczniowi pisanie sprawdzianu/testu i jest to równoznaczne z uzyskaniem za pracę oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy tej oceny.

Kartkówka

Samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji obejmująca wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich tematów (wąski zakres).

Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z kartkówki może ją poprawić na następnej lekcji od wpisania oceny, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Jeżeli uczeń opuścił kartkówkę, to powinien ją napisać jak najszybciej po powrocie do szkoły w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. W e-dzienniku, w rubryce kartkówka nauczyciel wpisuje uczniowi „0.” Jeżeli uczeń nie przystępuje do napisania kartkówki w uzgodnionym terminie, nauczyciel może zobowiązać go do napisania tej kartkówki na kolejnych zajęciach.

Kartkówki oceniane są według skali ocen zawartej w szkolnym WZO tzn.:

- Celujący: 100% - 96%
- Bardzo dobry: 95% - 90%
- Dobry: 89% - 70%
- Dostateczny: 69% - 50%
- Dopuszczający: 49% - 30%
- Niedostateczny: 29% - 0%

Odpowiedź ustna

Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi – w zależności od potrzeb.

Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia. Uczeń ma czas na zastanowienie się.

Po otrzymaniu oceny niedostatecznej z odpowiedzi, uczeń może ją poprawić, ale wcześniej powinien zgłosić chęć takiej poprawy nauczycielowi.

Forma poprawy jest ustna.

Prace wytwórcze

Przy ocenianiu prac wytwórczych nauczyciel bierze pod uwagę możliwości manualne ucznia oraz wkład pracy.

Uczeń ma obowiązek przynieść na lekcje materiały potrzebne do wykonania pracy. Brak

materiałów jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji, należy zgłosić na początku zajęć.

Prace wytwórcze powinny być wykonane samodzielnie podczas lekcji.

W wyjątkowych przypadkach, za pozwoleniem nauczyciela praca może być skończona w domu. Pracę wytwórczą należy oddać w terminie 1 tygodnia od zakończenia jej wykonania.

Uczeń, który nie odda pracy w wyżej wymienionym terminie uzyskuje ocenę niedostateczną.

Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek wykonać pracę wytwórczą.

Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.: wartość merytoryczną pracy, estetykę wykonania, wkład pracy ucznia, sposób prezentacji, oryginalność i pomysłowość prac.

Zeszyt przedmiotowy

Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego zawierającego wszystkie treści przekazywane na zajęciach. W przypadku nieobecności należy uzupełnić notatki.

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych.

Konkursy - mają charakter motywacyjny - uczeń może otrzymać dodatkową ocenę za rozwiązywanie nadobowiązkowych zadań.

Laureat przedmiotowego konkursu szkolnego otrzymuje częściową ocenę celującą.

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

Przybory szkolne, materiały na lekcje

Uczeń ma obowiązek przynosić na lekcję techniki przybory szkolne oraz materiały potrzebne do prac technicznych według zaleceń nauczyciela. Lista potrzebnych materiałów jest przekazywana uczniom na pierwszych zajęciach i przypomniana na bieżąco.

Nieprzygotowanie do lekcji

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji tylko na początku zajęć podczas sprawdzania obecności (do 2 razy w semestrze). Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, niegotowość do odpowiedzi, brak materiałów do prac wytwórczych, brak przyborów potrzebnych do lekcji. Nieprzygotowania do lekcji nie można zgłaszać na zajęciach, na których ma się odbyć zapowiedziany sprawdzian/test/kartkówka. Jeżeli uczeń wykorzysta określony limit, to otrzymuje on za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

III. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego

informują uczniów oraz ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej, trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.
3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określa WZO.

IV. Dostosowanie wymagań z techniki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

W przypadku ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej wskazującej na dysfunkcję, dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni.

Orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej należy traktować jako informację o dysfunkcjach ucznia będącą podstawą do podjęcia terapii, a nie jako zwolnienia z dodatkowej systematycznej pracy i usprawiedliwienie braku umiejętności.

Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna

- dostosowanie wymagań, ale obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej (na ocenę dopuszczającą),
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go

na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie).

Uczniowie z dysleksją:

- wydłużenie czasu na wykonanie zadania, pracy pisemnej (docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie różnych zadań),
- uwzględnianie w ocenianiu trudności z zapamiętywaniem nazw, pojęć, terminów,
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretne wspomaganie, dawanie więcej czasu na przypomnienie, wydobywanie z pamięci nazw, terminów, naprowadzanie,
- częściej powtarzać i utrzymywać materiał,
- stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie,
- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania,
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
- przeprowadzać sprawdziany/testy/kartkówki ustnie z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie.

Uczniowie z dysgrafią:

- wiadomości ucznia są sprawdzane głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie,
- prace pisemne są oceniane tylko pod kątem merytorycznym, ze względu na wolniejsze tempo pracy,
- istnieje możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pracę pisemną tj. sprawdzian/test/kartkówka.

Uczniowie z dysortografią:

- dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy z tego zakresu. Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględnia się poprawności ortograficznej.

Uczeń słabosłyszący

- przy ocenie prac pisemnych dziecka nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, one nie powinny obniżyć ogólnej oceny pracy. Błędy mogą stanowić dla nauczyciela podstawę, do podjęcia z dzieckiem dalszej pracy samokształceniowej i korekcyjnej oraz ukierunkowania rodziców do dalszej pracy w domu. Błędy w pisowni należy oceniać opisowo, udzielając dziecku wskazówek do sposobu ich poprawienia;
- uczeń niedosłyszący jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy, w porównaniu z uczniem słyszącym. Przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).